

**Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный стандарт»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Профессиональный стандарт»
_____ А.В. Постюшков
Приказ № 38 от «11» июня 2018 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Цифровое образование»

Форма обучения- заочная с применением

дистанционных технологий

Срок освоения программы - 3 недели (108 часов)

Саратов – 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы повышения квалификации.

1.2. Общая характеристика программы повышения квалификации.

1.2.1. Цель программы повышения квалификации.

1.2.2. Срок освоения программы повышения квалификации.

1.2.3. Общий объем программы (трудоемкость).

1.2.4. Требования к поступающим на обучение.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Область профессиональной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1 Планируемые результаты освоения программы.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочая программа модуля.

4.4. Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

6.2. Итоговая аттестация.

6.3. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Цифровое образование»- это система документов, разработанная с учетом направленности на удовлетворение потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Цифровое образование» разработана в соответствии с ч.9. ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Цифровое образование» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу модуля, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы повышения квалификации

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.2.1 Цель программы повышения квалификации

Цель программы повышения квалификации «Цифровое образование» - совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности:

ПК 1. - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК 2. - повысить эффективность планирования создания и использования цифрового контента;

ПК 3. - совершенствовать ИКТ-компетенции в области моделирования цифрового контента на основе изучения средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования

в рамках имеющейся квалификации «Учитель», «Преподаватель».

1.2.2. Срок освоения программы повышения квалификации составляет 3 недели. Допускается возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах данной программы повышения квалификации и осуществляется в порядке, установленном Положением по организации обучения по индивидуальному учебному плану, утвержденным приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «04» июня 2018 г. № 36.

1.2.3. Общий объем программы (трудоемкость)

Объем образовательной программы: 108 академических часов.

1.2.4. Требования к поступающим на обучение

К освоению программы повышения квалификации «Цифровое образование» допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу повышения квалификации, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- педагогическая деятельность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательные организации;
- организации, осуществляющие обучение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В результате освоения образовательной программы повышения квалификации «Цифровое образование» у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК 1. - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК 2. - повысить эффективность планирования создания и использования цифрового контента;

ПК 3. - совершенствовать ИКТ-компетенции в области моделирования цифрового

контента на основе изучения средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования

3.1. Планируемые результаты освоения программы

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения компетенции
ПК1.	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умения: организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды
		Знания: - нормативно-правовые основы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов; - педагогических технологий в цифровой образовательной среде - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК 2.	повысить эффективность планирования создания и использования цифрового контента	Умения: -оценивать основные дидактические свойства электронных образовательных ресурсов и определять дидактическую целесообразность их использования в учебном процессе; - выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия
		Знания: - формирование современной цифровой образовательной среды; - виды сетевого взаимодействия;
ПК 3.	совершенствовать ИКТ-компетенции в области моделирования цифрового контента на основе изучения средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования	Умения: - разработка цифровых образовательных ресурсов
		Знания: средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования: - Microsoft Office PowerPoint (для создания интерактивных заданий, мемов, инфографики); - видеоредакторов Киностудии Windows Live, VideoPad Video Editor(для создания медиаиллюстраций и буктрейлеров); - конструкторов Google, Wix (для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников); - знакомства с принципами и правилами современного дизайна медиапродукции.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Цифровое образование»

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

Срок обучения - 3 недели

Индекс	Наименование МДК	Всего часов	Из них			Формы промежуточной аттестации
			ТО	СР	ПЗ	
	Профессиональный цикл					
МДК 1	Цифровая образовательная среда: условия внедрения	102	66	36		Зачет
Раздел 1.1	Технология построения современной цифровой образовательной среды	18	18			-
Раздел 1.2	Внедрение ИКТ в учебный процесс школы	24	24			-
Раздел 1.3	Разработка и создание цифровых образовательных материалов	60	24	36		-
	Итоговая аттестация	6				Экзамен (в форме защиты аттестационной работы)
Всего		108	66	36		6

4.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование МДК, раздела	Всего часов по учебному плану	Распределение учебной нагрузки в неделю, всего недель				Выполнение учебного плана
			1	2	3	4	
МДК 1	Цифровая образовательная среда: условия внедрения	108	36	36	36	-	108
Раздел 1.1	Технология построения современной цифровой образовательной среды	18	18			-	18
Раздел 1.2	Внедрение ИКТ в учебный процесс школы	24	18	6		-	24
Раздел 1.3	Разработка и создание цифровых образовательных материалов	60		30	30	-	60
ИА	Итоговая аттестация	6			6	-	6
Всего учебная нагрузка		108	36	36	36	-	108

4.3. Рабочая программа модуля:

Формирование современной цифровой образовательной среды является одним из приоритетных национальных проектов. Изменения, которые происходят в системе образования, касаются не только оборудования, качества сети интернет, созданных электронных образовательных ресурсов и т.п., но в первую очередь самого педагога: его готовности на компетентностном и личностном уровне принять изменения, быть в них успешным профессионалом.

4.3.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. С целью совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности у обучающегося в ходе освоения модуля формируются все профессиональные компетенции, указанные в п. 3.1 данной программы.

4.3.2. Содержание программы модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 1	Цифровая образовательная среда: условия внедрения		
Раздел 1.1	Технология построения современной цифровой образовательной среды	18	
Тема 1.1.1 Построение современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации	Содержание	2	
	1 Нормативно-правовые основы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов		2
	2 Приоритетный национальный проект «Цифровая школа»		2
Тема 1.1.2. ИКТ в условиях цифровизации образования	Содержание	8	
	1 Цифровые технологии в образовании		2
	2 Современные он-лайн технологии в обучении		2
	3 Реализация модели смешанного обучения в условиях цифровизации образования		2
Тема 1.1.3. Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники	Содержание	8	
	1 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности		2
	2 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		2
Раздел 1.2.	Внедрение ИКТ в учебный процесс школы	24	
Тема 1.2.1 Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образовании	Содержание	8	
	1 Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире		2
	2 Нестандартные форматы цифрового контента и их применения в образовательном процессе		2
Тема 1.2.2. Цифровизация и модернизация образовательных организаций	Содержание	16	
	1 Открытые образовательные ресурсы в России		2
	2 Педагогические технологии в цифровой образовательной среде		2
	3 Разработка цифровых образовательных ресурсов		2
Раздел 1.3.	Разработка и создание цифровых образовательных материалов	22	
Тема 1.3.1. Практический инструментарий создания цифровых	Содержание	12	
	1 Моделирование эффективной информационной среды с помощью интерактивных технологий и		2

образовательных материалов		оборудования		
	2	Интерактивные инструменты социального взаимодействия в образовательном процессе		2
	3	Создание учебных видеороликов: от съемки до монтажа.		2
Тема 1.3.2. Цифровые ресурсы и материалы в работе с родителями	Содержание		10	
	1	Информационное пространство взаимодействия образовательное учреждение – родитель/законный представитель: мессенджеры, блоги, сайты		2
	2	Продуктивное сотрудничество с родителями через интерактивные опросы.		2
Зачет по МДК 1.			2	
Самостоятельная практическая работа при изучении МДК 1с дистанционной тьюторской поддержкой преподавателями курса. Разработка цифрового контента к уроку и пояснительной записки к нему (подготовка аттестационной работы). Критерии качества цифровых материалов. Требования к методическим рекомендациям. Работа в режиме оперативной обратной связи. Подготовка индивидуального цифрового образовательного продукта(медиапроекта) как конкурентного продукта и методических рекомендаций к его использованию.			36	
Итоговая аттестация в форме защиты аттестационной работы			6	
Всего			108	

4.4. Особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Реализации образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Учёт и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляется на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы повышения квалификации «Цифровое образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2– «Кадры и образование»);
4. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9);
5. М.С. Цветкова, Информационная активность педагогов: методическое пособие
6. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Дидактическая концепция цифрового образования и обучения. 2018 г.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы.

Достижение и оценка результатов обучения осуществляется путём организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Цифровое образование» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модуля. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку и оценку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в течение всего учебного времени.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет по междисциплинарному курсу учебного плана за счёт времени, отводимого на его изучение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определены учебным планом и внутренними локальными актами АНО «Профессиональный стандарт»: «Положение о промежуточной аттестации в АНО «Профессиональный стандарт», утвержденного приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «24» апреля 2018 г. № 27; «Положение о текущем контроле успеваемости в АНО «Профессиональный

стандарт», утверждённого приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «24» апреля 2018 г. № 27.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание окончательных результатов обучения по модулю.

6.2. Итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации «Цифровое образование» завершается итоговой аттестацией в форме защиты аттестационной работы.

Слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию допускаются к итоговой аттестации..

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации «Цифровое образование» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца, утвержденного приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «24» апреля 2018 г. № 28.

6.3. Фонды оценочных средств итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты аттестационной работы:

Тема аттестационной работы имеет практико-ориентированный характер и соответствует содержанию модуля. Выпускник должен подготовить индивидуальный цифровой образовательный продукт (медиапроект) с методическими рекомендациями к его использованию.

Критериями оценки являются:

Аттестационная работа будет зачтена на основе оценивания:

1. разработанного контента (слушатель выбирает один из вариантов):
 - медиа иллюстрация к этапу урока на основе текста(учебного, художественного, публицистического, научного ит.д.);
 - учительский/методический /информационный сайт или блог;
 - комплект из мемов, гифок, инфографики (не менее 5 единиц) к теме/этапу урока или внеурочного мероприятия.

(Критерии оценивания каждого вида цифрового контента будут представлены в ходе занятий)

2. методических пояснений и рекомендаций к созданному цифровому контенту, которые включают.

Критерием оценки выпускной аттестационной работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы.

Результаты защиты выпускной аттестационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» решением аттестационно-экзаменационной комиссии и оформляются отдельным протоколом.

Решения аттестационно-экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании аттестационно-экзаменационной комиссии является решающим.

Решение аттестационно-экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем аттестационно-экзаменационной комиссии (в

случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем аттестационно-экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.