

**Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный стандарт»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Профессиональный стандарт»
_____ А.В. Постюшков
Приказ № 38 от «11» июня 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
по профессии «Младший воспитатель»**

Форма обучения - заочная с применением
дистанционных технологий

Срок освоения программы - 2 месяца

Саратов – 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы профессиональной подготовки.

1.2. Общая характеристика программы профессиональной подготовки.

1.2.1. Цель программы профессиональной подготовки.

1.2.2. Срок освоения программы профессиональной подготовки.

1.2.3. Общий объем программы (трудоемкость).

1.2.4. Требования к поступающим на обучение.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Область профессиональной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профессиональные компетенции, соотнесенные с видами профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты освоения программы.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочая программа модуля.

4.4. Программа учебной практики

4.5. Программа производственной практики

4.6. Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

6.2. Итоговая аттестация.

6.3. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» - это система документов, разработанная с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» разработана в соответствии с ч. 9. ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного модуля, программы практики, программу итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы профессиональной подготовки

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ;
- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.2. Общая характеристика программы профессиональной подготовки

1.2.1 Цель программы профессиональной подготовки

Цель программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» - приобретение профессиональной компетенции, в области дошкольного воспитания.

Обучающийся по программе профессиональной подготовки профессии «Младший воспитатель» будет готов к выполнению профессиональной деятельности по оказанию помощи воспитателю дошкольного образовательного учреждения разных возрастных групп, осуществлять воспитательные функции в процессе взаимодействия с детьми, осуществлять присмотр за детьми, осуществлять обстановку эмоционального комфорта.

1.2.2. Срок освоения программы профессиональной подготовки составляет 2 месяца. Допускается возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах данной программы профессионального обучения и осуществляется в порядке, установленном Положением по организации обучения по индивидуальному учебному плану, утвержденным приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «04» июня 2018 г. № 36.

1.2.3. Общий объем программы (трудоемкость)

Объем образовательной программы: 166 академических часа

Трудоёмкость за весь период обучения с применением дистанционных технологий:

Наименование элементов программы	Трудоемкость в зависимости от формы обучения	
	(заочная)	
	недель	часов
Общая трудоемкость	8	166
Обучение теоретическое (максимальная учебная нагрузка), в том числе:	4	62
– обязательный онлайн-курс		16
– самостоятельная работа		34
Практики	3	90
Промежуточная аттестация	1	8
Итоговая аттестация, в т.ч.		6
ИТОГО:	8	166

1.2.4. Требования к поступающим на обучение

Профессиональная подготовка по профессии «Младший воспитатель» проводится для слушателей имеющих уровень не ниже среднего общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу профессиональной подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность: в области работы в детских садах, дошкольных учреждениях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются детские сады, дошкольные учреждения.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Воспитание дошкольных групп, работы с детьми в дошкольных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности.

3.1. Профессиональные компетенции соотнесенные с видами профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, обладает следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности (ПМ)	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
	ОК 1	Понимать сущность и значимость своей профессии
	ОК 2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
		Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ВПД «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ВПД «Организация	ПК 2.1	Планировать различные виды дея-

различных видов деятельности и общения дошкольников»:		тельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

3.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты программы профессионального обучения определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Профессиональные компетенции		
ОК1.	Понимать сущность и значимость своей профессии	<p>Знать: нормативно-правовые акты образовательного учреждения; - положения и нормы законодательства, относящиеся к регулированию отношений и функционированию системы образования; - санитарные нормы и правила содержания помещений дошкольного образовательного учреждения; - правила оказания первой медицинской помощи; - знать основы возрастной физиологии, анатомии и гигиены;</p> <p>Уметь: обеспечивать правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации; - соблюдать требования СанПиНа; организовать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию; обеспечивать сохранность здоровья дошкольников, способствовать их психофизиологическому развитию;</p> <p>Владеть: психологическими подходами в общении с ребенком; навыками принятия участия в образовательном процессе (воспитании, обучении); обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий; обеспечивать при эксплуатации помещений и имущества соблюдения противопожарных требований;</p>
ОК5.;	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель»

Квалификация: «Младший воспитатель»

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

Срок обучения 2 месяца

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Часов, всего	В том числе:			Форма аттестации
				Лекции	СРС	Практические занятия	
1	Правовые и экономические основы профессиональной деятельности	8	8	2	4	2	Зачет
2	Теоретические основы профессиональной деятельности, теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	8	8	2	4	2	Зачет
3	Место дошкольного образования в системе российского образования	6	6	2	4	-	Зачет
4	Основы педагогики и психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, доврачебной медицинской помощи	12	12	2	6	4	Зачет
5	Детская литература и художественное творчество, детский коллектив и психологический климат в нем, эстетическое воспитание, организация игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях, особенности развития ребенка дошкольного возраста	22	22	4	16	2	Зачет
6	Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС, безопасность жизнедеятельности, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизического развития	6	6	-	6	-	Зачет
7	Учебная практика	30	30	2		28	Зачет
8	Производственная практика	60	60	2		58	Зачет
	ИТОГО:						
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		14	-	-		-	Подготовка аттестационной работы
ВСЕГО		166	152	16	34	102	Итоговая аттестация

Производственная практика проводится в организациях с закреплением наставника-работника организации на основе заключенных договоров о прохождении обучающимися производственной практики.

4.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование модулей, МДК, практик	Всего часов по учебному плану	Распределение учебной нагрузки в неделю, всего недель								Выполнение учебного плана
			1	2	3	4	5	6	7	8	
	Профессиональный цикл										
ПМ	Профессиональные модули										
1	Правовые и экономические основы профессиональной деятельности	8	8								Зачет
2	Теоретические основы профессиональной деятельности, теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	8	8								Зачет
3	Место дошкольного образования в системе российского образования	6		6							Зачет
4	Основы педагогики и психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, доврачебной медицинской помощи	12		12							Зачет
5	Детская литература и художественное творчество, детский коллектив и психологический климат в нем, эстетическое воспитание, организация игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях, особенности развития ребенка дошкольного возраста	22			16	6					Зачет
6	Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС, безопасность жизнедеятельности, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизического развития	6				6					Зачет
ПП	Практика										Зачет
	Учебная	30					30				
	Производственная	60						30	30		
	Итоговая аттестация	14								14	
	Всего учебная нагрузка	166	16	18	16	12	30	30	30	14	

4.3. Рабочая программа профессионального модуля.

4.3.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. С целью овладения видом профессиональной деятельности «Младший воспитатель» и соответствующими профессиональными компетенциями у обучающегося в ходе освоения профессионального модуля формируются все профессиональные компетенции, указанные в п. 3.2 данной программы.

4.3.2. Содержание программы профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Правовые и экономические основы профессиональной деятельности	Правовые основы профессиональной деятельности младшего воспитателя. Обязанности младшего воспитателя. Должностные инструкции младшего воспитателя	8	Зачет
Теоретические основы профессио-	Роль младшего воспитателя в дошкольном	8	Зачет

нальной деятельности, теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	учреждении. Методики воспитания детей дошкольного возраста. Основы детской психологии.		
Место дошкольного образования в системе российского образования	Понятие дошкольного образования Основные задачи организации дошкольного образования. Виды дошкольных организаций. Организация деятельности дошкольного образования.	6	Зачет
Основы педагогики и психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, доврачебной медицинской помощи	Значение анатомии, физиологии и гигиены в организации образовательного процесса. Особенности психологии у детей дошкольного возраста. Оказание доврачебной медицинской помощи.	12	Зачет
Детская литература и художественное творчество, детский коллектив и психологический климат в нем, эстетическое воспитание, организация игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях, особенности развития ребенка дошкольного возраста	Основные направления детская литература и художественное творчество. Детский коллектив и психологический климат в нем – цели и задачи воспитателя. Эстетическое воспитание, организация игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях.	22	Зачет
Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС, безопасность жизнедеятельности, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизического развития	ФГОСы дошкольного образования. Правила организации детских мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка.	6	Зачет

Целью самостоятельной работы является:

- расширение и углубление знаний, полученных на онлайн-курсе, по литературным источникам;
- выработка навыков в принятии технологических решений для определённой обстановки с использованием нормативной документации, справочного материала.

Самостоятельная работа обучающегося также заключается в усвоении материала рассматриваемого на онлайн-курсе, подготовке к промежуточной аттестации.

4.4. Программа учебной практики

Цели и задачи учебной практики

Закрепление полученных знаний по изученным дисциплинам, ознакомление с характером и особенностями их будущей специальности. В частности, углубление теоретических знаний, приобретение первичных практических навыков самостоятельной работы, в том числе при непосредственном знакомстве с деятельностью функционирующих организаций

4.5. Программа производственной практики.

Производственная практика является обязательным элементом программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель». Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Младший воспитатель» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

Производственная практика является важнейшей составной частью подготовки и проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях в соответствии с получаемой в процессе обучения специальностью.

Целью производственной практики является закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе изучения опыта работы организации, а также овладение производственными навыками и основами научной организации труда.

Задачи производственной практики:

- ознакомление со спецификой работы будущей профессии;
- изучение внешних и внутренних нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность;
- формирование навыков практической работы посредством участия в повседневной деятельности

4.6. Особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Реализации образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляется на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

а) Основная литература:

1. Абрамова, Анастасия Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам / Анастасия Абрамова. - М.: Никая, 2014. - 209 с.
2. Аджи, А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте / А.В. Аджи. - М.: ТЦ "Учитель", 2006. - 336 с.
3. Береги живое. Игровой дидактический материал по экологии. - М.: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 196 с.
4. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи / Н.М. Быкова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 160 с.
5. Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
6. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - М.: ТЦ "Учитель", 2008. - 873 с.
7. Галерея эмоций. Что ты сейчас чувствуешь? Психологический плакат. - М.: Генезис, 2015. - 800 с.
8. Гладышева, Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май / Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. - М.: Учитель, 2014. - 168 с.
9. Емельянова, Э. Л. Расскажите детям о космонавтике / Э.Л. Емельянова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 241 с.
10. Емельянова, Э. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы / Э. Емельянова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 678 с.

б) Дополнительная литература:

1. Самойлова, З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / З.И. Самойлова. - М.: Учитель, 2014. - 580 с.
2. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Ягоды. Грибы. - М.: Школьная книга, 2013. - 920 с.
3. Трудные звуки. Отработка звука Л (набор из 32 карточек). - М.: Карапуз, 2013. - 939 с.
4. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. - М.: Сфера, 2015. - 224 с.
5. Цветные пейзажи круглый год. Плакат. - М.: Карапуз-Дидактика, 2010. - 926 с.
6. Шипунова, В. А. Беседы с ребенком. Береги здоровье (набор из 12 карточек) / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 573 с.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы.

Достижение и оценка результатов обучения осуществляется путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модуля и прохождения производственной практики. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку и оценку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в течение всего учебного времени.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет по междисциплинарным курсам учебного плана за счёт времени, отводимого на их изучение. При положительных результатах контрольных работ выставляется зачет в рамках промежуточной аттестации по МДК.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определены учебным планом и внутренними локальными актами АНО «Профессиональный стандарт»: «Положение о промежуточной аттестации в АНО «Профессиональный стандарт», утвержденного приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «24» апреля 2018 г. № 27; «Положение о текущем контроле успеваемости в АНО «Профессиональный стандарт», утверждённого приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «24» апреля 2018 г. № 27.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулю и прохождения производственной практики.

6.2. Итоговая аттестация.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме написания выпускной аттестационной работы.

Лицам, успешно освоившим данную профессиональную программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации «Младший воспитатель» установленного образца, утвержденного приказом АНО «Профессиональный стандарт» от «24» апреля 2018 г. № 28.

6.3. Фонды оценочных средств итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме подготовки выпускной аттестационной работы:

Темы для подготовки аттестационной работы:

1. Теоретические основы профессиональной деятельности: теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.
2. Место дошкольного образования в системе российского образования.
3. Понятие дошкольного образования.
4. Основные задачи организации дошкольного образования.
5. Организация деятельности дошкольного образования.
6. . Основы педагогики и психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, доврачебной помощи медицинской.
7. Значение анатомии, физиологии и гигиены в организации образовательного процесса. Особенности психологии у детей дошкольного возраста.
8. Оказание доврачебной медицинской помощи.
9. Детская литература и художественное творчество, детский коллектив и психологический климат в нем, эстетическое воспитание, организация игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях, особенности развития.
10. Основные направления детская литература и художественное творчество.
11. Детский коллектив и психологический климат в нем – цели и задачи воспитателя.
12. Эстетическое воспитание, организация игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях.
13. Правила организации детских мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка.

В процессе подготовки аттестационной работы слушателю следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу, и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;
- определить современные разработки в научной литературе
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть возможности применения полученных решению практических задач в сфере бюджетирования сформулировать выводы и предложения.

Критериями оценки являются:

- По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»):
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;
- отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.